

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika - warsztaty	
114/P/1/ST/B133			Pedagogy - Workshops	
Język wykładowy		j. polski		
Rok akademicki		2026/2027		
Kierunek w zakresie		Wychowanie fizyczne		
		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		Studia I stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		III		
Przynależność do grupy zajęć		B1 Grupa zajęć kierunkowych- obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS
		Zajęcia warsztatowe 30 [h]		2 ECTS
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		2 ECTS
	z dyscypliną	Nauki o Kulturze Fizycznej		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Posługiwanie się językiem polskim w stopniu minimum podstawowym.		
Jednostka prowadząca		Katedra Pedagogiki		
Koordynator		mgr Piotr Nogaj		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		p.nogaj@urad.edu.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Kształtowanie umiejętności pedagoga w zakresie nawiązywanie współpracy z uczniami i ich rodzinami oraz innymi nauczycielami. Zrozumienie potrzeby rozwijania własnego potencjału jako pedagoga i wychowawcy. Wdrażanie do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Definiowanie i pokonywanie własnych trudności i ograniczeń komunikacyjnych u studentów jako przyszłych nauczycieli. Umiejętność posługiwania się komunikacją jako narzędziem pomocnym w pracy wychowawczej.
Treści programowe:	Warsztaty 1. Klasa szkolna- poznawanie klasy przez wychowawcę. Sposoby komunikowania się w klasie. Czynniki ułatwiające i utrudniające komunikację w zespole klasowym. 2. Warsztat pracy badawczej pedagoga. Wykorzystanie obserwacji do analizy funkcjonowania uczniów w klasie. Praca z wykorzystaniem gotowych i autorskich arkuszy obserwacji. 3. Rozwijanie współpracy i współdziałania w klasie. Metody i techniki stosowane na godzinie wychowawczej. 4. Zachowanie się uczniów w szkole i w klasie. Dyscyplina, ład i porządek. Rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami. 5. Współpraca szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Przygotowanie opinii o uczniu na potrzeby diagnozy oraz szkolnej oceny funkcjonalnej. 6. Współpraca szkoły z policją, ośrodkiem pomocy społecznej, sądem oraz organizacjami pozarządowymi. 7. Znaczenie wychowawcze zainteresowań. Podstawa prawna organizacji oraz metody pracy stosowane na zajęciach rozwijających zainteresowania. 8. Prawne aspekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami. Założenia edukacji integracyjnej i włączającej. Warsztat przygotowywania Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (wraz z opracowaniem dostosowań przedmiotowych). 9. Rozwój i funkcjonowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Metody pracy dostosowane do uczniów z trudnościami. 10. Współpraca pomiędzy nauczycielami w ramach działalności szkolnych zespołów przedmiotowych. Współdziałanie rady pedagogicznej. 11. Profilaktyka w szkole. Konstruowanie szkolnych programów profilaktyczno- wychowawczych. 12. Samokształcenie w zawodzie nauczyciela. 13. Pojęcia i definicje związane z pragmatyką zawodu nauczyciela. Wdrażanie do właściwego dokumentowania pracy pedagoga.

Metody dydaktyczne (kształcenia):	Warsztaty realizowane przy użyciu różnych metod: dyskusji, projektowania narzędzi diagnostycznych, dramy, <i>kapeluszy de Bono</i> , <i>kawiarnianych stolików</i> , metaplanu, wykonania mapy mentalnej, zasady przygotowania i zaprezentowania prezentacji multimedialnej, opracowanie drzewa decyzyjnego, analizy materiałów źródłowych oraz przygotowania dokumentacji obowiązującej w placówkach systemu oświaty.														
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Podczas ustalania oceny końcowej będzie praca pod uwagę aktywność studenta na zajęciach, jakość i merytoryczność wykonania zleconych prac grupowych i indywidualnych. 1. Ocena aktywności studenta podczas zajęć (50%) <table border="1"> <tr> <td>5.0</td><td>Student jest aktywny na wszystkich lub niemal wszystkich zajęciach. Regularnie inicjuje dyskusję, formułuje trafne i merytoryczne wypowiedzi, wykazuje się samodzielnością myślenia oraz wnosi istotny wkład w realizację zajęć.</td></tr> <tr> <td>4.5</td><td>Student bardzo często uczestniczy w dyskusjach i zadaniach realizowanych podczas zajęć. Jego wypowiedzi są poprawne merytorycznie i świadczą o dobrym przygotowaniu do zajęć.</td></tr> <tr> <td>4.0</td><td>Student regularnie bierze udział w zajęciach, odpowiada na pytania prowadzącego i angażuje się w wykonywanie zadań. Wypowiedzi są poprawne, choć nie zawsze pogłębione.</td></tr> <tr> <td>3.5</td><td>Student sporadycznie uczestniczy w dyskusjach i aktywnościach. Wykazuje podstawowe zainteresowanie tematyką zajęć, jednak jego zaangażowanie jest nieregularne.</td></tr> <tr> <td>3.0</td><td>Student jest obecny na zajęciach, ale rzadko zabiera głos i uczestniczy w proponowanych aktywnościach. Wykazuje minimalny poziom zaangażowania wymagany do osiągnięcia efektów uczenia się.</td></tr> <tr> <td>2.0</td><td>Student nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie angażuje się w realizowane zadania, unika udziału w dyskusjach lub jego aktywność jest niewystarczająca do osiągnięcia efektów uczenia się.</td></tr> </table> Na zakończenie każdego z zajęć oceniana jest aktywność studenta. Podczas ustalania semestralnej oceny z aktywności prowadzący wylicza średnią arytmetyczną z ocen częściowych. 2. Ocena prac wykonywanych przez studenta (50%) Studenci są zobowiązani do przygotowywania prac zleconych przez wykładowcę (w całości lub fragmentów zgodnie z przyjętymi ustaleniami): autorski arkusz obserwacji ucznia, opinia o uczniu na potrzeby diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej, szkolna ocena funkcjonalna, Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (wraz z opracowaniem dostosowań przedmiotowych), Szkolny Program Profilaktyczno- Wychowawczy, Arkusz rocznej klasyfikacji. <table border="1"> <tr> <td>5.0</td><td>Prace są wykonane terminowo i bezbłędnie pod względem merytorycznym oraz formalnym. Dokumentacja jest kompletna, zgodna z aktualnymi przepisami, zawiera trafną diagnozę potrzeb, właściwie sformułowane cele i działania oraz</td></tr> </table>	5.0	Student jest aktywny na wszystkich lub niemal wszystkich zajęciach. Regularnie inicjuje dyskusję, formułuje trafne i merytoryczne wypowiedzi, wykazuje się samodzielnością myślenia oraz wnosi istotny wkład w realizację zajęć.	4.5	Student bardzo często uczestniczy w dyskusjach i zadaniach realizowanych podczas zajęć. Jego wypowiedzi są poprawne merytorycznie i świadczą o dobrym przygotowaniu do zajęć.	4.0	Student regularnie bierze udział w zajęciach, odpowiada na pytania prowadzącego i angażuje się w wykonywanie zadań. Wypowiedzi są poprawne, choć nie zawsze pogłębione.	3.5	Student sporadycznie uczestniczy w dyskusjach i aktywnościach. Wykazuje podstawowe zainteresowanie tematyką zajęć, jednak jego zaangażowanie jest nieregularne.	3.0	Student jest obecny na zajęciach, ale rzadko zabiera głos i uczestniczy w proponowanych aktywnościach. Wykazuje minimalny poziom zaangażowania wymagany do osiągnięcia efektów uczenia się.	2.0	Student nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie angażuje się w realizowane zadania, unika udziału w dyskusjach lub jego aktywność jest niewystarczająca do osiągnięcia efektów uczenia się.	5.0	Prace są wykonane terminowo i bezbłędnie pod względem merytorycznym oraz formalnym. Dokumentacja jest kompletna, zgodna z aktualnymi przepisami, zawiera trafną diagnozę potrzeb, właściwie sformułowane cele i działania oraz
5.0	Student jest aktywny na wszystkich lub niemal wszystkich zajęciach. Regularnie inicjuje dyskusję, formułuje trafne i merytoryczne wypowiedzi, wykazuje się samodzielnością myślenia oraz wnosi istotny wkład w realizację zajęć.														
4.5	Student bardzo często uczestniczy w dyskusjach i zadaniach realizowanych podczas zajęć. Jego wypowiedzi są poprawne merytorycznie i świadczą o dobrym przygotowaniu do zajęć.														
4.0	Student regularnie bierze udział w zajęciach, odpowiada na pytania prowadzącego i angażuje się w wykonywanie zadań. Wypowiedzi są poprawne, choć nie zawsze pogłębione.														
3.5	Student sporadycznie uczestniczy w dyskusjach i aktywnościach. Wykazuje podstawowe zainteresowanie tematyką zajęć, jednak jego zaangażowanie jest nieregularne.														
3.0	Student jest obecny na zajęciach, ale rzadko zabiera głos i uczestniczy w proponowanych aktywnościach. Wykazuje minimalny poziom zaangażowania wymagany do osiągnięcia efektów uczenia się.														
2.0	Student nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie angażuje się w realizowane zadania, unika udziału w dyskusjach lub jego aktywność jest niewystarczająca do osiągnięcia efektów uczenia się.														
5.0	Prace są wykonane terminowo i bezbłędnie pod względem merytorycznym oraz formalnym. Dokumentacja jest kompletna, zgodna z aktualnymi przepisami, zawiera trafną diagnozę potrzeb, właściwie sformułowane cele i działania oraz														

		świadczy o bardzo dobrej umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce.
	4.5	Prace wykonane na wysokim poziomie merytorycznym i formalnym. Występują jedynie nieliczne, drobne uchybienia, które nie wpływają na wartość dokumentacji. Student prawidłowo wykorzystuje wiedzę i potrafi samodzielnie opracować wymagane dokumenty.
	4.0	Prace poprawne pod względem merytorycznym i formalnym. Dokumentacja zawiera wszystkie wymagane elementy, jednak niektóre części są opracowane w sposób mniej szczegółowy lub wymagają niewielkich korekt.
	3.5	Prace spełniają podstawowe wymagania, jednak zawierają zauważalne braki lub niedociągnięcia merytoryczne i formalne. Student wykazuje częściową umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce.
	3.0	Prace zawierają liczne błędy lub braki, ale pozwalają na osiągnięcie minimalnych efektów uczenia się. Dokumentacja jest niepełna lub wymaga znacznych poprawek.
	2.0	Prace nie spełniają podstawowych wymagań merytorycznych lub formalnych, są niekompletne, niezgodne z założeniami zadania. Student nie wykazuje umiejętności praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy.
Podczas ustalenia semestralnej oceny z wykonywanych prac prowadzący wylicza średnią arytmetyczną z ocen cząstkowych. Student nieobecny na zajęciach zobowiązany jest zgłosić się do prowadzącego w celu wyznaczenia zadań do wykonania oraz ustalenia terminu prezentacji efektów pracy lub przekazania wytworów pracy studenta do sprawdzenia przez nauczyciela akademickiego. Studenci posiadający zgodę na Indywidualną Organizację Studiów zobowiązani są do osiągnięcia wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się. Dopuszcza się zaliczanie treści podczas indywidualnych konsultacji, z założeniem uczestnictwa w min. 50% liczby wszystkich zajęć razem z grupą.		

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	K_NauW12 B.2.W4 B.2.W6 B.2.W7 D.1/E.1.W13	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Aktywność podczas zajęć

W2	Zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	K_NauW05 B.2.W5	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Aktywność podczas zajęć, ocena wykonania zleconych prac
W3	Zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.	K_NauW06 B.2.W6	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Aktywność podczas zajęć, ocena wykonania zleconych prac
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy Pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_NauU01 B.2.U3 B.2.U4 B.2.U5	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Aktywność podczas zajęć, ocena wykonania zleconych prac
U2	Adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	K_NauU02 B.2.U6 B.2.U7	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Aktywność, ocena wykonania zleconych prac
U3	Posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	K_NauU15 D.1/E.1.U4	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Obserwacja studenta, ocena jakości wykonania zleconych prac
U4	Projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	K_NauU05 B.2.U5	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Aktywność podczas zajęć, ocena wykonania zleconych prac
U5	Podjąć pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów.	K_NauU07 B.2.U7	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Aktywność podczas zajęć
U6	Rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.	K_NauU08	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Aktywność podczas zajęć
U7	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.	K_NauU09	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Aktywność podczas zajęć
U8	Samodzielnie planować, realizować i doskonalić własny rozwój zawodowy w procesie uczenia się przez całe życie, odpowiednio do wymagań działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora.	K_UU11 B.2.U2	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Obserwacja pracy studenta podczas zajęć
U9	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów	K_NauU15	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Analiza wypowiedzi studenta, ocena

	posługiwać się terminologią przedmiotu.				wykonania zleconych prac
U10	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii,	K_NauU18	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Aktywność podczas zajęć, ocena wykonania zleconych prac
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_NauK01 B.2.K1 B.2.K4 D.1/E.1.K6	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Obserwacja studenta podczas zajęć
K2	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	K_NauK03 B.2.K2 B.2.K3	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Aktywność i obserwacja studenta podczas zajęć
K3	Podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.	K_NauK04 D.1/E.1.K7	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Aktywność studenta podczas zajęć, ocena wykonania zleconych prac
K4	Do formułowania odpowiedzialnych opinii dotyczących uczestników zajęć wykazując się taktem pedagogicznym, z poszanowaniem zasad etyki zawodowej oraz dobra podopiecznych, a w sytuacjach wymagających specjalistycznego wsparcia korzystać dodatkowo z opinii ekspertów.	K_KK02	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Analiza zachowania i wypowiedzi studenta podczas zajęć, ocena wykonania zleconych prac
K5	Do aktywnego działania oraz współpracy z osobami, środowiskami i instytucjami na rzecz rozwoju i upowszechniania kultury fizycznej.	K_KO04	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie z oceną	Analiza zachowania i wypowiedzi studenta podczas zajęć

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1. Domagała-Zyśk, E., Knopik, T., Oszwa, U. (2017). <i>Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9-13 lat</i>. Ośrodek Rozwoju Edukacji. 2. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki. T.1, T.2, Kraków 2016. 3. Janowski A.: (2007) Pedagogika praktyczna 4. Kruszewski K. (red.): (2012), Sztuka nauczania. Szkoła 5. Kruszewski K. (red.): (2009), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela 6. Wysocka, M., Czarnocka, M. (2025). <i>Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu</i>	
Literatura uzupełniająca: 1. Gajewska G., Doliński A.: Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga, Zielona Góra 2007. 2. Godowski W.: Komunikowanie interpersonalne, Warszawa 2007. 3. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2000. 4. Zubrzycka-Maciąg T.: Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2011. 5. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2010.	

6. Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, materiały metodyczne. Kraków 2019.
7. Sterna D.: Uczę (się) w szkole, Warszawa 2014.
8. Tanajewska, A., Mach, C., Szczepańska, K., Naprawa, R. (2022) Dostosowanie wymagań edukacyjnych - II etap edukacyjny, Gdańsk 2022
9. Projekty edukacyjne. Praca z pojęciami kluczowymi. Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej Warszawa 2015.

Pomoce naukowe: laptop, rzutnik, materiały piśmiennicze, wzory dokumentów: Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia, Szkolna Diagnoza Funkcjonalna, Opinia o uczeniu na potrzeby diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej, Program profilaktyczno- wychowawczy szkoły, arkusze obserwacji dziecka.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów		
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]	
	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w zajęciach warsztatowych	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	X	X
Przygotowanie do zajęć, Przygotowanie do zaliczenia	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8ECTS	30[h]/ 1,2ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	ECTS	

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.